Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 25

(МБОУ СОШ № 25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

для обучающихся 1-4 классов

Междуреченск, 2021 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Начальная школа является первым этапом профориентации. У младших школьников важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшему производственному окружению. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

**Новизна** программы заключается в том, что на занятиях педагог простраивает особые взаимоотношения с обучающимися (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку). Занятия подразумевают встречи обучающихся с представителями различных сфер профессиональной деятельности (персональными носителями конкретных профессий). Посредством разнообразия форм занятий и методов работы, создаются условия для совместной исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие компетенции профессионального самоопределения на уровне начального общего образования.

**Направленность** данной программы **социально-гуманитарная.** Программа знакомит с миром профессий, в том числе «новых профессий» (парковый эколог, менеджер космотуризма, строитель «умных дорог» и др.).

**Практическая значимость** заключается в формировании определенных компетенций, необходимых при дальнейшей профориентации школьников.

Для профориентации младших школьников необходимо иметь сформированное представление о существующей типологии человеческих профессий, основанной на видах деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Отличительная особенность программы.** Впервые образовательная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение, организуется в младшем школьном возрасте. В ходе реализации программы ознакомление с профессиями происходит поэтапно: от простых профессий (водитель, продавец, охранник и пр.) до сложных (инженер, врач, учитель и пр.). К финальному этапу программы освещаются профессии будущего, представленные в атласе новых профессий (архитектор живых систем, техномедиатор, дизайнер виртуальных миров и пр.).

Программа “Тропинка в профессию” формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создаёт максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, позволяющую ребенку осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

**Возрастные особенности.**

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста - мотивация достижения, и, прежде всего, в ведущей деятельности - учебной. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Начало этого этапа совпадает с возрастом первичного становления самосознания как такового (2,5–3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В этом возрастном периоде в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в игровой форме имитирует действия водителя, медсестры, учителя, врача, кулинара и представителей других, доступных для его понимания профессий, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда ведущей становится учебно-познавательная деятельность ребенка, появляются реальные возможности для расширения представлений о различных профессиях путем создания соответствующих учебных ситуаций. Практически в каждой профессии есть область, которую можно в доступной для восприятия ребенка форме представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. И именно на этой наглядной основе базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и закладываются основы для формирования первичной мотивации профессионального самоопределения.

**Принципы** планирования и проведения профориентационной работы:

1. Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, другие учреждения и организации города.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа «Тропинка в профессию» является частью плана внеурочной деятельности и рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов (1 час в неделю) и 34 часа (1 час в неделю) для обучающихся 2-4-х классов.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий, способствующих развитию интереса к различным видам профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* познакомить со спектром и особенностями различных профессий;
* обеспечить выявление у обучающихся наклонностей к основным профессиональным сферам;
* подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
* способствовать формированию уважительного отношения к представителям разных профессий и результатам их труда;
* обеспечить развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
* способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.
* обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы “Тропинка в профессию” обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные - знания о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть навыками трудовой деятельности;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности “Тропинка в профессию” является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные УУД

*Обучающиеся научатся:*

* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД

*Обучающиеся научатся:*

* Преобразовывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

1. Коммуникативные УУД

*Обучающиеся научатся:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий или подводящий диалог).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы человеку данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень**- умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, рисунка, создание странички лэп-бука, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать?».

**Учебный план программы «Тропинка в профессию»**

**Содержание программы 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Кол-во часов всего | Теория | Практика |
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | 2 |  |
| 3-10 | Профессии, которые нас кормят | 7 | 3 | 4 |
| 11-16 | Профессии, которые нас лечат | 7 | 2 | 5 |
| 17-23 | Профессии, которые нас одевают | 7 | 2 | 5 |
| 24-30 | Профессии в школе | 7 | 1 | 6 |
| 31-33 | Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” | 3 |  | 3 |

**Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Формы контроля |
| «Все работы хороши» (2 ч) | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 1 | Занятие с элементами игры (видеознакомство с профессиями), отгадывание загадок по теме «Профессии». | Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей». |
| 2 | «Профессии моей семьи». | 1 | Описание профессий родителей. |
| Профессии, которые нас кормят (7 ч) | | | | |
| 3 | Профессии, которые нас кормят. | 1 | Беседа. Видеознакомство с профессиями пищевой промышленности. | Опрос. Оформление раздела портфолио. |
| 4 | Профессия повар. | 1 | Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, рефлексия). |
| 5 | Экскурсия в школьную столовую (заведущая, повар, официант, буфетчик, кух.рабочие, мойщики посуды). | 1 | Экскурсия (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия). |
| 6 | Профессия кондитер. | 1 | Встреча с профессионалом своего дела (беседа, рефлексия). |
| 7-9 | Экскурсия в кафе «Смородинка». | 3 | Экскурсия (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия).  Мастер-класс. |
| 10 | «Мои впечатления». | 1 | Оформление раздела портфолио. |
| Профессии, которые нас лечат (7 ч) | | | | |
| 11 | Интерактивная беседа «Моё здоровье, и кто его сохраняет». | 1 | Беседа, дискуссия. | Составление опросного листа. Оформление раздела портфолио. |
| 12 | Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов. | 1 | Практическая работа. |
| 13 | Профессия медсестра. | 1 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия). |
| 14 | Профессия педиатр. | 1 | Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, рефлексия). |
| 15 | Профессия лор (ухо, горло, нос), стоматолог, окулист. | 1 | Беседа, дискуссия. |
| 16 | «Мои впечатления». | 1 | Оформление раздела портфолио. |
| Профессии, которые нас одевают (7 ч) | | | | |
| 17 | Профессии, которые нас одевают (модельер, закройщик, швея). | 1 | Урок-презентация. | Практическое задание. Оформление раздела портфолио. |
| 18-20 | Экскурсия в ателье «Портняжки». | 3 | Урок-экскурсия. |
| 21-22 | Моя профессия. Швея. | 1 | Практическая работа. |
| 23 | «Мои впечатления». | 1 | Оформление раздела портфолио. |
| Профессии в школе (7 ч) | | | | |
| 24 | Кто работает в школе? | 1 | Урок-презентация |  |
| 25 | Профессия учитель начальных классов. | 1 | Ролевая игра. | Практическое задание. Оформление раздела портфолио. |
| 26 | Профессия учитель физической культуры. | 1 | Встреча с профессионалом своего дела (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний беседа, рефлексия). Ролевая игра. |
| 27 | Профессия психолог. | 1 | Диагностические игры |
| 28 | Библиотекарь. | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, рефлексия). |
| 29 | «Правила школьной жизни». | 1 | Практическая работа. |
| 30 | «Мои впечатления». | 1 | Оформление раздела портфолио. |
| Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” (3 ч) | | | | |
| 31-33 | Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий». | 3 |  | Изготовление лэпбука. |

**Содержание программы 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Кол-во часов всего | Теория | Практика |
| 1-2 | Профессии вокруг нас | 2 | 2 |  |
| 3-8 | Профессии, которые нас кормят | 6 | 3 | 3 |
| 9-13 | Профессии, которые нас охраняют | 6 | 4 | 2 |
| 14-19 | Профессии, которые делают нас красивыми | 6 | 3 | 3 |
| 20-25 | Профессии, которые помогают путешествовать | 6 | 4 | 2 |
| 26-31 | Профессии в школе | 5 | 3 | 2 |
| 32-34 | Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” | 3 |  | 3 |

**Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Формы контроля |
|  | **Профессии вокруг нас (2 ч)** | | | |
| 1 | Что я знаю о профессиях? | 1 | Игра «Угадай, кто чем занимается?»  Создание макета лэпбука. | Выявление уровня знаний учащихся. Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть» |
| 2 | «Какая профессия самая важная». | 1 | Игра-конкурс-соревнование. |
|  | **Профессии, которые нас кормят (6 ч)** | | | |
| 3 | Профессия животновод | 1 | Беседа с игровыми элементами | Опрос. Оформление раздела портфолио |
| 4 | Профессия хлебороб | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 5 | Профессия диетолог | 1 | Встреча с профессионалом своего дела (диетолог городского КШП) (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, практическая работа «Составление меню» , обобщение, рефлексия) |
| 6-7 | Кулинарный поединок | 2 | Практикум-презентация |
| 8 | «Мои впечатления» | 1 | Оформление раздела портфолио |
|  | **Профессии, которые нас охраняют (6 ч)** | | | |
| 9 | Служба спасения | 1 | Видеоурок, беседа (анализ после просмотра роликов) | Выпуск газеты.  Оформление раздела портфолио |
| 10 | Полиция | 1 | Встреча с представителями данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия) |
| 11 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Квест-игра |
| 12 | Пожарная служба | 1 | Встреча с представителями данной профессии, (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия) |
| 13 | Я б в военные пошел… | 1 | Беседа с игровыми элементами, ролевая игра, просмотр фрагмента парада на Красной площади. |
| 14 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио. Выпуск газеты. |
|  | **Профессии, которые делают нас красивыми (6 ч)** | | | |
| 15 | Профессия парикмахер. Из истории причесок. | 1 | Беседа, презентация. Практическая часть «Конструирование макета из бумаги, с использованием пластилина» | Конструирование макета из бумаги, с использованием пластилина.  Оформление раздела портфолио |
| 16-17 | Профессия парикмахер. Наши дни. | 2 | Экскурсия в парикмахерскую (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия) |
| 18 | Косметолог. | 1 | Беседа. Анализ детской косметики. Рекомендации по использованию косметики. |
| 19 | Работа с заботой о здоровье. Тренер по фитнесу, хореограф. | 1 | Посещение студии. Мастер-класс от профессионального тренера. |
| 20 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
|  | **Профессии, которые помогают путешествовать (6 ч)** | | | |
| 21-22 | Профессия экскурсовод | 2 | Экскурсия в заповедник или музей (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия) | Наполнение лэпбука по темам раздела.  Оформление раздела портфолио |
| 23 | Профессии людей, связанных с наземным транспортом (водитель, диспетчер, кондуктор) | 1 | Встреча с представителями данных профессий (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия) |
| 24 | Профессии людей, связанных с воздушным транспортом (пилот, помощник пилота, штурман, бортпроводник, диспетчер). | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 25 | Профессии людей, связанных с водным транспортом (матрос, лоцман, шкипер, механик, радиотелеграфист, капитан). | 1 | Беседа с игровыми элементами |
| 26 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
|  | **Профессии в школе (5 ч)** | | | |
| 27 | Кто работает в школе? | 1 | Квест-игра | Практикум в группах «Я – будущий учитель».  Оформление раздела портфолио |
| 28 | Профессия учитель. | 1 | Встреча с педагогами (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Трудовые династии. Ролевая игра |
| 29 | Профессия библиотекарь | 1 | Работа с картотекой в школьной библиотеке. |
| 30 | Роль директора в школе. | 1 | Встреча с директором (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Подготовка к практикуму «Я – будущий учитель». |
| 31 | Мои впечатления | 1 | Практикум в группах «Я – будущий учитель».  Оформление раздела портфолио |
|  | **Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” (3 ч)** | | | |
| 32-34 | Реклама профессий | 3 | Конкурсно-игровая программа. Выступления учеников. | Презентация лэпбука.  Итоговая диагностика |

**Содержание программы 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1-2 | “В мире профессий” | 2 |
| 3-10 | Профессии, которые помогают нам путешествовать | 8 |
| 11-18 | Профессии, которые спасут мир | 8 |
| 19-26 | [Профессии для тех, кто любит общаться с людьми](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjQ0pWMkpPvAhVskosKHe-5BMgQFjAEegQIBxAD&url=https%3A%2F%2Fproforientator.ru%2Fpublications%2Farticles%2F7-professiy-dlya-tekh-kto-lyubit-obshchatsya-s-lyudmi.html&usg=AOvVaw1d6QZQYr5k6mK-cWTcrpN3) | 8 |
| 27-31 | Профессии в школе | 5 |
| 32-34 | Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” | 3 |

**Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Формы контроля |
| **“В мире профессий” (2 ч)** | | | | |
| 1 | [Профессии моих родителей](https://proekt-klass.ru/jenciklopedija/proekt-professii-moih-roditelej-2-klass). Трудовые династии. | 1 | Беседа с презентацией. Организация выставки. | Выставка фото и рисунков по теме «Профессии моих родителей». Диагностика |
| 2 | «Многообразие рабочих профессий». | 1 | Ролевые игры, викторина. |
| **Профессии, которые помогают нам путешествовать (8 ч)** | | | | |
| 3 | Профессии, которые помогают нам путешествовать | 1 | КТД | Оформление фотовыставки. Оформление раздела портфолио |
| 4 | Работа тур-оператора. | 1 | Встреча с представителем данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Ролевая игра. |
| 5-7 | [Менеджер по туризму.](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjqrMD_zYzvAhXJo4sKHaciA9IQFjAFegQIERAD&url=https%3A%2F%2Fwww.profguide.io%2Fprofessions%2Fmanager_turizm.html&usg=AOvVaw1zu2vK74xLPPBG2z8yFQr9" \t "_blank) | 3 | Беседа с показом презентации (фильма) о профессиях в туризме.  Ролевая игра. Экскурсия |
| 8-9 | Фотограф. | 2 | Мастер-класс на природе. Просмотр работ детей. Обсуждение. |
| 10 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
| **Профессии, которые спасут мир (8 ч)** | | | | |
| 11-12 | Профессии, которые спасут мир | 2 | Экскурсия по улицам города. Наблюдение за состоянием окружающей среды. (Организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, экскурсионная часть, обобщение, рефлексия) | Выпуск газеты.  Оформление раздела портфолио |
| 13 | [Специалист (инженер) по охране окружающей среды](https://postupi.online/professiya/specialist-po-ohrane-okruzhayuschej-sredy/). | 1 | Встреча с представителями профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). |
| 14 | Работа, связанная с исследованием проблемы (биоэколог, лаборант химико-бактериологического анализа, медицинский эколог) | 1 | Беседа с показом презентации (фильма).  По возможности встреча с представителями профессий. |
| 15 | Работа, связанная с предотвращением катастроф (Менеджер-эколог, эколог-проектировщик, специалист по экологическому просвещению) | 1 | Беседа с показом презентации (фильма).  По возможности встреча с представителями профессий. |
| 16 | Работа, связанная с ликвидацией катастроф (Пожарный, водолаз, зоолог) | 1 | Беседа с показом презентации (фильма).  По возможности встреча с представителями профессий. |
| 17 | Кто спасает мир? | 1 | Квест-игра |
| 18 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
| [**Профессии для тех, кто любит общаться с людьми**](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjQ0pWMkpPvAhVskosKHe-5BMgQFjAEegQIBxAD&url=https%3A%2F%2Fproforientator.ru%2Fpublications%2Farticles%2F7-professiy-dlya-tekh-kto-lyubit-obshchatsya-s-lyudmi.html&usg=AOvVaw1d6QZQYr5k6mK-cWTcrpN3) **(8 ч)** | | | | |
| 19 | [Профессии для тех, кто любит общаться с людьми](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjQ0pWMkpPvAhVskosKHe-5BMgQFjAEegQIBxAD&url=https%3A%2F%2Fproforientator.ru%2Fpublications%2Farticles%2F7-professiy-dlya-tekh-kto-lyubit-obshchatsya-s-lyudmi.html&usg=AOvVaw1d6QZQYr5k6mK-cWTcrpN3) | 1 | Квест-игра | Создание коллажа. Оформление раздела портфолио |
| 20-21 | Журналист. | 2 | Встреча с представителем данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия). Практическая часть: составление вопросов для интервью с родителями, учителями. Интервьюирование. Обобщение результатов. |
| 20 | Психолог | 1 | Мастер-класс с психологом школы. |
| 21 | Гид-переводчик | 1 | Встреча с представителями профессии. Рассматривание словарей-разговорников. Практическая часть (упражнение в произношении слов на разных языках) |
| 22 | Рекламист | 1 | Встреча с представителями профессии. Создание рекламного буклета. |
| 24 | Менеджер по продажам | 1 | Встреча с представителями профессии. Ролевая игра. |
| 26 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
| **Профессии в школе (5 ч)** | | | | |
| 27 | Как помогает логопед | 1 | Встреча с логопедом (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра , обобщение, рефлексия). | Написание эссе «О школьных профессиях».  Оформление раздела портфолио |
| 28 | Учитель технологии | 1 | Встреча с педагогами. Посещение школьных мастерских. |
| 29 | Учитель изобразительного искусства | 1 | Мастер-класс |
| 30 | Лаборант | 1 | Экскурсия в кабинеты химии, физики. |
| 31 | Мои впечатления | 1 | Оформление раздела портфолио |
| **Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” (3 ч)** | | | | |
| 32-34 | Путешествие в город Мастеров | 3 | Защита проектов (портфолио) | Защита проектов |

**Содержание программы 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1-16 | Современные профессии | 16 |
| 17-31 | Профессии будущего | 15 |
| 32-34 | Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” | 3 |

**Учебно-тематический план программы «Тропинка в профессию» для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Вид деятельности | Результат |
| 1 | Профессия инженер-программист | Экскурсии в кабинет информатики, в школьные мастерские, кабинет технологии. | Оформление раздела портфолио |
| 2-4 | Инструктор по фитнесу | Посещение фитнес зала, посещение бассейна. |
| 5 | Социальный работник. Психолог. | Встреча, презентация, беседа. |
| 6-8 | Мир глазами эколога | Посещение заповедника «Кузнецкий Алатау» |
| 9 | Риелтор. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. | Ознакомительный фильм. Беседа. |
| 10 | «Путь в профессию начинается в школе» | Написание сочинения | Сочинение. |
| 11 | Диагностика уровня профессионального самоопределения | Методика «Три желания» |  |
| 12-14 | Междуреченск – город будущего. Профессиональные сферы будущего (туризм, культура и спорт, образование, социальная сфера и т.д.) | Исследование. | Создание рекламы «Профессии Междуреченска» |
| 15-17 | Школа моей мечты | Создание проекта новой школы | Конкурс сочинений «Письмо руководителю МКУ УО» |
| 18-19 | Методист — разработчик образовательных траекторий, культуролог — личный тьютор по эстетическому развитию, менеджер по космическому туризму | Беседа с показом презентации (фильма). Ролевые игры. | Описание собстаенной образовательной траектории |
| 20-21 | Менеджер по развитию, тимбилдер — геймификатор, переводчик — цифровой лингвист | Беседа с показом презентации (фильма). Парная работа по побору мероприятий для работы тимбилдера. | Создание сборника мероприятий для работы тимбилдера. |
| 22 | Агроном — сити-фермер, молекулярный диетолог | Беседа с показом презентации (фильма). Групповая работа «Знание каких школьных учебных предметов помогут в профессии?» | Рефлексия |
| 23 | Специалист по восстановлению экосистем |
| 24 | Онлайн-доктор, разработчик домашних роботов | Беседа с показом презентации (фильма). |
| 25 | Интернет-маркетолог, специалист по интернет-рекламе, тренер по майнд-фитнесу | Беседа с показом презентации (фильма). Встреча со специалистом. Тренинг. |
| 26-27 | Старьевщик — специалист по ресайклингу (переработке), инженер-строитель — проектировщик 3D-печати в строительстве, реконструктор | Беседа с показом презентации (фильма). Встреча с профессионалом |
| 28 | В каких сферах роботы не заменят человека. | Беседа |
| 29 | Диагностика уровня профессионального самоопределения. | Тестирование | Определение сферы деятельности обучающихся |
| 30 | «Где учат получать профессию?» | Виртуальная экскурсия по учебным заведениям Кемеровской области | Рефлексия |
| 31 | Моя будущая профессия  «Человек-техника»  «Человек-природа»  «Человек-человек»  «Человек-знак»  «Человек-художественный образ» | Детские презентации о профессиях | Презентация |
| 32-34 | Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий” | Создание лэпбуков | Презентация лэпбуков |